

T.C  
NİLÜFER KAYMAKAMLIĞI

FETHİYE ŞEHİT ÖĞRETMEN ŞEKİP AKIN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ  
FETHİYE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ  
FETHİYE ŞEHİT ÖĞRETMEN ŞEKİP AKIN ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ  
FETHİYE İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

# 2024-2028 STRATEJİK PLANI





**“Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı,  
yüksek bir topluluk halinde yaşatır;  
ya da milleti esaret ve sefaletе terk eder. “**

**(Mustafa Kemal Atatürk)**

### Okul/Kurum Bilgileri

<b>İli:</b> BURSA		<b>İlçesi:</b> NİLÜFER	
<b>Adres:</b>	Fethiye Mahallesi Ulu Cad No:7	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="http://fethiyeilkokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php">http://fethiyeilkokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php</a>
<b>Telefon Numarası:</b>	0224 243 10 07	<b>Faks Numarası:</b>	
<b>e- Posta Adresi:</b>	<a href="mailto:771844@meb.k12.tr">771844@meb.k12.tr</a> <a href="mailto:716224@meb.k12.tr">716224@meb.k12.tr</a> <a href="mailto:716881@meb.k12.tr">716881@meb.k12.tr</a> <a href="mailto:761350@meb.k12.tr">761350@meb.k12.tr</a>	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://fethiyeilkokulu.meb.k12.tr/">http://fethiyeilkokulu.meb.k12.tr/</a>
<b>Kurum Kodu:</b>	771844 716224 716881 761350	<b>Öğretim Şekli:</b>	İkili Öğretim

## SUNUŞ

Bilginin en önemli değer olduğu günümüzde bir kurumun ilerlemesi ve hedeflerine ulaşabilmesi için stratejik yönetim esaslarını uygulaması bir zorunluluk haline gelmiştir. Ayrıca günümüzde eğitim kurumlarının etkin şekilde yapılanmaları ve performansa odaklanarak eğitim, araştırma, bilimsellik, alt yapı ve hizmetlerini en verimli şekilde sunmaları ve bu nedenle de stratejik planlarını hazırlamaları gereklidir. Bu çerçevede Okulumuzda bir Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuş ve bu ekip, tüm birimlerle koordineli şekilde 2024–2028 Stratejik Planını hazırlamıştır.

Okulumuz stratejik planı hazırlanırken katılımcılığın en üst seviyede olması amaçlanmıştır. Bu nedenle en alt birimden başlayarak tüm birimlerin stratejik planlama aşamasında katkı sağlaması hedeflenmiştir.

Bu stratejik plan, **“FETHİYE ŞEHİT ÖĞRETMEN ŞEKİP AKIN İLKOKULU”** ve kurumumuz bünyesinde bulunan **“FETHİYE ŞEHİT ÖĞRETMEN ŞEKİP AKIN ANAOKULU”**, **“FETHİYE ORTAOKULU”** VE **“FETHİYE İMAM HATİP ORTAOKULU”**nun orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans göstergelerini, hedeflere ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içermektedir.

Geleceğimizi görmek istediğimiz düzeye taşımak için bir yol haritası olan stratejik plan büyük önem taşımaktadır. Planın hazırlanmasında emeği geçenlere teşekkür eder, planın uygulanması sürecinde tüm paydaşlarımıza başarılar dilerim.

Mehmet Emin ALAN  
Okul Müdürü

# İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	4
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ .....	7
1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi .....	7
1.2 Planlama Süreci .....	7
2. DURUM ANALİZİ.....	9
2.1 Kurumsal Tarihçe .....	9
2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	9
2.3 Mevzuat Analizi .....	10
2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi .....	10
2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi .....	11
2.6 Paydaş Analizi .....	13
2.7 Kuruluş İçi Analiz.....	13
2.7.1 Teşkilat Şeması .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.7.2 İnsan Kaynakları .....	16
2.7.3 Teknolojik Düzey .....	19
2.7.4 Mali Kaynaklar .....	20
2.7.5 İstatistik Veriler .....	21
2.8 Çevre Analizi (PESTLE) .....	22
2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	23
2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	25
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	26
3.1 Misyon .....	27
3.2 Vizyon .....	27
3.3 Temel Değerler .....	28
3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler .....	29
4. MALİYETLENDİRME .....	41
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	43
Ek-1:Anket Sonuçları.....	43

# **1.BÖLÜM**

## **GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ**

# 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Stratejik Planlama çalışmaları, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2022-21 Sayılı Genelgesi gereğince başlatılmıştır.

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

*Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu*

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
MEHMET EMİN ALAN	Okul Müdürü	MÜBERRA NURAN KARADAVUT	Müdür Yardımcısı- (Başkan)
CELAL YILDIZ	Müdür Yardımcısı	HAVVA DURGUN	Öğretmen
SEDA BELLİ	Öğretmen	KADDAFİ ÇAMURLU	Öğretmen
ÖZDEN KARACA	Okul Aile Birliği Başkanı	ŞERİFE GÜRSES	Öğretmen
KADER ÇELİK	Okul Aile Birliği Temsilcisi	MEHTAP DOĞRU	Gönüllü veli

## 1.2 Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

# **2.BÖLÜM**

## **DURUM ANALİZİ**



## 2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanınmasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- ✚ Kurumsal tarihçe
- ✚ Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- ✚ Mevzuat analizi
- ✚ Üst politika belgelerinin analizi
- ✚ Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- ✚ Paydaş analizi
- ✚ Kuruluş içi analiz
- ✚ Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- ✚ Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- ✚ Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

### 2.1 Kurumsal Tarihçe

Fethiye Mahallesinde ilk defa okul 1928 yılında tek derslikli üç yıl öğretim süreli tek öğretmenli bir okul olarak açılmıştır. Okulun ilk öğretmeni ve müdürü olan Ahmet TAŞKIN Bey’dir. O zamanki okul bir derslikten ibaret olup duvarları çatladığından bir rapor ile kapatılmıştır. O zamanlar Fethiye 60 haneli küçük bir köydür. Okul kapanınca köylüler çocuklarını komşu köye Hamitler’e göndermişlerdir. Fethiye köyü 1877-1878 yıllarında Bulgaristan’dan gelen muhacirler tarafından kurulmuştur. Köyün kuruluşuna o zamanın valisi Ahmet Vefik Paşa bizzat katılmıştır. Köyün bulunduğu yer ormanlık, çalılık ağaçlarla kaplı olduğu için çevresi açılarak geniş bir alan çevirdikleri için Fethiye denilmiştir. Okul tekrar 1933-1934 yıllarında beş yıl öğretim süreli olarak açılmıştır. Fethiye Köyü 1988 yılında Büyük Şehir sınırları içine alınarak, Fethiye Mahallesi adını almıştır. Okul 1993- 1994 eğitim öğretim yılında 8 yıl süreli eğitime geçilmiştir. 1994 yılında bünyesinde anasınıfı açılmıştır. 2017 yılı itibariyle okulumuz bünyesinde Şehit Öğretmen Şekip Akın İlkokulu Müdürlüğü, Fethiye İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü ve Fethiye Ortaokulu Müdürlüğü olarak hizmet vermektedir.

### 2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 stratejik planımız, Okul Müdürü başkanlığında görevli öğretmenlerimizin katılımıyla yapılan toplantılarda, değerlendirilmiş ve sonuçları paylaşılmıştır. 2019-2023 stratejik planımızla birlikte hesap verilebilirlik anlayışı ile kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması sağlanmış, stratejik yönetim anlayışı kurum kültürü olarak benimsenmiştir. Planlama, çalışmaları izleme, değerlendirme ve denetleme süreçleri önem kazanmıştır.

Uygulanmakta olan stratejik planın okullaşma oranını artırma, öğrencilere kitap okuma alışkanlığını kazandırma ve geliştirme, ders materyallerinin temini ve veli okul işbirliğinin etkililiğini artırma amaçlarının büyük ölçüde sağlandığı görülmüştür. Dezavantajlı öğrenci ve aileleri ile yüz yüze görüşmeler sağlanmış ve okullaşma oranları artırılmıştır. Bunun yanı sıra öğrencilerin devamsızlık takibi sıkı bir şekilde yapılmış, veli bilgilendirilmesi sağlanmıştır. Diğer yandan rehberlik faaliyetlerinin her kademedede tüm öğrencilere yönelik yapılması amacı rehber öğretmenimizin olmaması sebebiyle aksaklık göstermiştir.

## 2.3 Mevzuat Analizi

<b>KANUN</b>
Anayasa
4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun
5442 sayılı İl İdaresi Kanunu
4483 sayılı Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
657 sayılı Devlet Memurları Kanunu
1702 sayılı İlk ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi ve Tecziyeleri Hakkında Kanun
222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun
1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu

<b>YÖNETMELİK</b>
Millî Eğitim Bakanlığı Sicil Amirleri Yönetmeliği
Millî Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Millî Eğitim Bakanlığı Aday Memurlarının Yetiştirilmelerine İlişkin Yönetmelik
Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler
Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği
Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği

<b>YÖNERGE</b>
Millî Eğitim Bakanlığı Bayrak Törenleri Yönergesi
Millî Eğitim Bakanlığı Personeli İzin Yönergesi
Millî Eğitim Bakanlığı Personelinin Aylıkla Ödüllendirilmesi Hakkında Yönerge
Ayrıca alanımızla ilgili Diğer Kanun ,Tüzük, Yönetmelik, Genelge Ve Kararlar

## 2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

*Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu*

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
12.Kalkınma Planı	2.1 Küresel Gelişmeler ve Türkiye Etkileşimi	2.1 Geri dönüşüm projelerinin arttırılması
12.Kalkınma Planı	3.3Eğitim Yaklaşımlarının Değişmesi	3.3.6 Web2 araçları kullanımının arttırılması
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yılı Programı	2. Nitelikli İnsan,Güçlü Aile,Sağlıklı Toplum Çocuk bölümü	2.3 Çocuklara yönelik güvenli internet kullanımı eğitimlerinin arttırılması
Orta Vadeli Program	İıı. Makroekonomik Hedefler ve Politikalar Dijital Değişim	3.9 Öğretmenlerin web2 araçları kullanımı için eğitimlerin arttırılması
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı	Fiziki Ve Teknolojik Alt Yapı Ürün Ve Hizmetler	6,7,9.13 Her sınıfta akıllı tahta olması
Bursa İl millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan	2.7.5 Teknolojik Kaynaklar	2.7.5 B.T sınıfı açılması

## 2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	<b>Öğrenci İşleri</b> Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Ulusal projeler, Uluslararası projeler, Ulusal yarışmalar, Uluslararası Yarışmalar, İl içi müze,ören yeri,milli park,yakın çevre gezileri İl dışı müze,ören yeri,milli park gezileri
Sportif faaliyetler	Futbol Badminton Tennis Halk Oyunları
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Sergi, Kermes, Belirli gün ve hafta etkinlikleri,
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Hizmetiçi Eğitim
Okul aile birliği faaliyetleri	Okulun fiziki değerlendirmesi, Kermes
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Rehberlik çalışmaları, Yarışmalar, Sergiler,
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Ders kazanım ölçekleri, konu kazanım ölçekleri,
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Sınıfların fiziki kontrollerinin yapıp gerekli tadilatın yapılması Ders araç ve gereçlerinin hazır bulundurulması,
Ders dışı faaliyetler	Halk eğitim aracılığıyla kurs açılması,

## 2.6 Paydaş Analizi

Paydaş analizi kapsamında, öncelikle paydaşlar belirlenerek iç ve dış paydaş olarak tasnif edilmiştir. Katılımcılığı artırmak ve paydaş görüşlerini plana yansıtılabilmek amacıyla anket uygulaması, mülakat, atölye çalışması ve toplantılardan yararlanılmıştır.

*Tablo 4. Paydaş Sınıflandırma ve Önceliklendirme Tablosu*

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	ÖNCELİĞİ (5 Yüksek Öncelik -1 Düşük Öncelik)
Millî Eğitim Bakanlığı		x	4
Valilik		x	3
İl Millî Eğitim Müdürlüğü		x	4
Kaymakamlık		x	3
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		x	4
Öğretmenler	x		5
Öğrenciler	x		5
Veliler	x		5
Okul Aile Birliği	x		5
Diğer çalışanlar	x		5
Uludağ Üniversitesi		x	4
Bursa Büyükşehir Belediyesi		x	3
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		x	3
Muhtarlık		x	3
Sivil Toplum Kuruluşları		x	2

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Yapılan *Paydaş Anketleri* sonuçları incelendiği zaman aşağıdaki tablo ortaya çıkmaktadır.

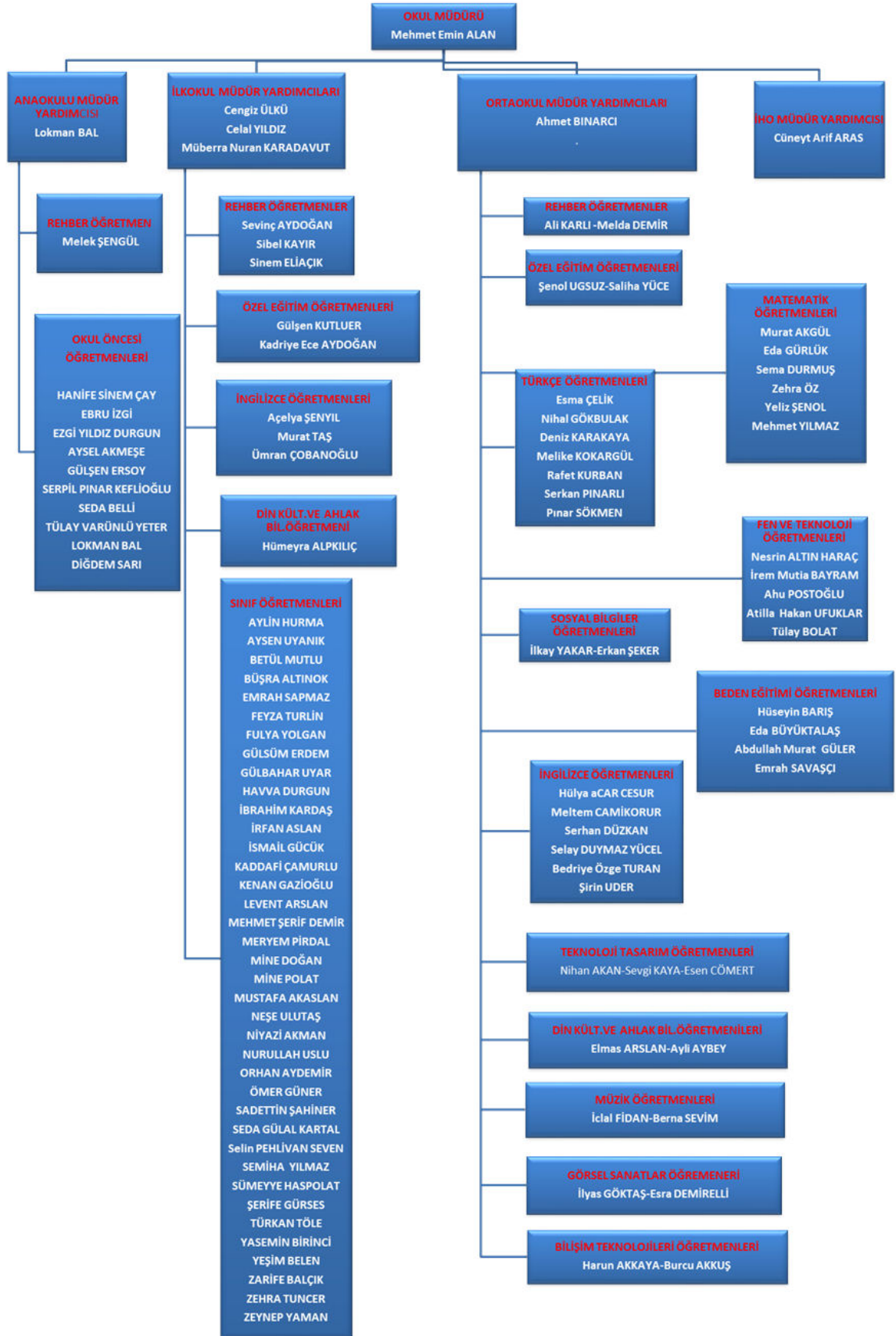
	OLUMLU	OLUMSUZ
Öğretmen	%81,48	%18,52
Öğrenci	%64,23	%35,77
Veli	%57,66	%42,34

Anket sonuçları incelendiğinde okulda yapılan sosyal ve kültürel faaliyetlerin sayısı ile ilgili olarak öğretmen ve velilerimizin birbirlerine yakın sonuçlar verdiği; öğrencilerimizin sosyal etkinlik faaliyetlerini yeterli bulduğunu görülmüştür. İkili eğitimden dolayı teneffüs sürelerinin kısa olması öğrenciler açısından yetersiz bulunmuş, teneffüslerde ihtiyaçlarını gideremediklerini belirten öğrenci sayımızın oranı yüksek çıkmıştır. Öğretmenlerimizin anket sonuçlarına göre okul yönetimi ve öğretmen ilişkisinin olumlu olduğu, öğretmenlerimizin her türlü karar sürecine dahil edilmesinin, gelişim etkinliklerine katılmasının öğretmenlerimizin okul yönetimine karşı olumlu tutum geliştirdiği görülmüştür. Veli anketleri incelendiğinde velilerimizin okulumuz internet sitesini düzenli takibini yapmadıkları, Rehberlik Servisi'nden yeteri kadar yararlanamadıkları görülmüştür. Veli toplantılarında okul web sitesi ile ilgili hatırlatmaların yapılarak bu durum olumlu yönde düzelme gösterecektir. İhtiyacı olan öğrenci ve velilerimize yönelik Rehberlik Servisimiz çalışmalarını sürdürüyor olsa da öğrenci ve veli sayısının yüksek olması, velilerimizin randevu sistemini düzenli kullanamaması da ilgili servise yönelik veli değerlendirme %33,3 oranında olumsuz çıkmıştır. Öğrencilerin okulda kendilerini değerli hissettiği, öğretmenleri tarafından sevildiği yine anketler sonucunda velilerimiz tarafından belirtilmiştir.

\*Yapılan anket sonuçları Ekler bölümünde sunulmuştur.

## 2.7 Kuruluş İçi Analiz

### 2.7.1 Teşkilat Şeması



## 2.7.2 İnsan Kaynakları

Bu bölümde; okulumuz personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmıştır.

*Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı*

<b>Çalışanın Ünvanı</b>	<b>Görevleri</b>
<b>Okul /Kurum Müdürü</b>	Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye, Okulu düzene koyar, Denetler. Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur.
<b>Müdür Yardımcısı</b>	Ders okutur. Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, nöbet, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar.
<b>Öğretmenler</b>	İlköğretim okullarında dersler sınıf veya branş öğretmenleri tarafından okutulur. Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler. Sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta da okuturlar. İlköğretim okullarının 4'üncü ve 5'inci sınıflarında özel bilgi, beceri ve yetenek isteyen; beden eğitimi, müzik, görsel sanatlar, din kültürü ve ahlâk bilgisi, yabancı dil ve bilgisayar dersleri branş öğretmenlerince okutulur. Derslerini branş öğretmeni okutan sınıf öğretmeni, bu ders saatlerinde yönetimce verilen eğitim-öğretim görevlerini yapar. Okulun bina ve tesisleri ile öğrenci mevcudu, yatılı-gündüzlü, normal veya ikili öğretim gibi durumları göz önünde bulundurularak okul müdürlüğünce düzenlenen nöbet çizelgesine göre öğretmenlerin, normal öğretim yapan okullarda gün süresince, ikili öğretim yapan okullarda ise kendi devresinde nöbet tutmaları sağlanır. Yönetici ve öğretmenler; Resmî Gazete, Tebliğler Dergisi, genelge ve duyurulardan elektronik ortamda yayımlananları Bakanlığın web sayfasından takip eder. Elektronik ortamda yayımlanmayanları ise okur, ilgili yeri imzalar ve uygularlar.
<b>Yardımcı Hizmetler Personeli</b>	Yardımcı hizmetler sınıfı personeli, okul yönetimince yapılacak plânlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyayı dağıtmak ve toplamak, Başvuru sahiplerini karşılamak ve yol göstermek, Hizmet yerlerini temizlemek, Aydınlatmak ve ısıtma yerlerinde çalışmak, Okula getirilen ve çıkarılan her türlü araç-gereç ve malzeme ile eşyayı taşıma ve yerleştirme işlerini yapmakla yükümlüdürler.



**Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl		
5-6 Yıl		
7-10 Yıl		
10.....Üzeri	6	100

**Tablo 7. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)**

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl					
4-6 Yıl		2			2
7-10 Yıl		1	2		3
11-15 Yıl		9	2		11
16-20		14	4		18
20 ve üzeri		36	25		61

**Tablo 8. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı**

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	1		Lise Mezunu	41	1
2	Hizmetli	1		Ortaokul	23	1
3	Hizmetli		1	Lise	8	1

**Tablo 9. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri**

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri ile İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
6	6	6	3	1964	107	1350	4	16	10

### 2.7.3 Teknolojik Düzey

Okulumuzun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyine ilişkin analizi yapılmıştır.

*Tablo 10. Teknolojik Araç-Gereç Durumu*

Araç-Gereçler	Mevcut Durum	İhtiyaç
Akıllı Tahta	41	5
Büroda Kullanılan Bilgisayar	7	0
Güvenlik Kamerası	42	0

*Tablo 11. Fiziki Mekân Durumu*

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası	x		1	
Ekipman Odası				
Kütüphane	x		1	
Rehberlik Servisi	x		3	
Resim Odası	x		1	
Müzik Odası	x		2	
Çok Amaçlı Salon	x		2	
Spor Salonu	x		1	

## 2.7.4 Mali Kaynaklar

Okul/Kurumun mali kaynak analizi aşağıda belirtilmiştir.

*Tablo 12. Kaynak Tablosu*

<b>Kaynaklar</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Okul Aile Birliği	389612,60	601000,00	1500000,00	2500000,00	3000000,00	4000000,00
Özel İdare	-	-	-	-	-	-
Kira Gelirleri	110000	144287	220000	300000	380000	510000
Döner Sermaye	-	-	-	-	-	-
Dış Kaynak/Projeler	-	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-	-
<b>TOPLAM</b>	<b>499612,60</b>	<b>745287</b>	<b>1720000</b>	<b>2800000</b>	<b>3380000</b>	<b>4510000</b>

*Tablo 13. Gelir-Gider Tablosu*

<b>YILLAR</b>	<b>2021</b>		<b>2022</b>		<b>2023</b>	
	<b>GELİR</b>	<b>GİDER</b>	<b>GELİR</b>	<b>GİDER</b>	<b>GELİR</b>	<b>GİDER</b>
Temizlik	164469,85	26000	292524,64	48000	499612,60	85000
Küçük Onarım		60000		110000		200000
Bilgisayar Harcamaları		30000		65000		85000
Büro Makinaları Harcamaları		25000		30000		87000
Telefon		1000		2500		4600
Sosyal Faaliyetler		10000		7024,64		18012,60
Kırtasiye		12469,85		30000		20000
<b>GENEL TOPLAM</b>				<b>164469,85</b>		

## 2.7.5 İstatistikî Veriler

<b>ÖĞRETMEN</b>	<b>ÖĞRENCİ</b>		<b>OKUL</b>	
Toplam öğretmen sayısı	Öğrenci sayısı		Toplam öğrenci sayısı	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı
	Kız	Erkek		
<b>107</b>	<b>995</b>	<b>969</b>	<b>1964</b>	<b>27</b>

<b>Yıllara Göre Ortalama Sınıf Mevcutları</b>			<b>Yıllara Göre Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		
<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
25	26	26	26	26	27

## 2.8 Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

*Tablo 14 PESTLE Analiz Tablosu*

<b>Politik-Yasal etkenler</b>	<b>Ekonomik etkenler</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li><li>• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li><li>• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li><li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li><li>• Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li><li>• İş kapasitesi,</li><li>• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,</li><li>• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li><li>• Tasarruf sağlama imkânları,</li><li>• İşsizlik durumu,</li><li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li><li>• Kullanılabilir bütçe</li></ul>
<b>Sosyokültürel etkenler</b>	<b>Teknolojik etkenler</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kariyer beklentileri,</li><li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,</li><li>• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),</li><li>• Nüfus artışı,</li><li>• Göç,</li><li>• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li><li>• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li><li>• Beslenme alışkanlıkları,</li><li>• Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu</li><li>• e- Devlet uygulamaları,</li><li>• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li><li>• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li><li>• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li><li>• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li><li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler</li><li>• Teknolojinin eğitimde kullanımı</li></ul>
<b>Çevresel Etkenler</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hava ve su kirlenmesi,</li><li>• Toprak yapısı,</li><li>• Bitki örtüsü,</li><li>• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li><li>• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li><li>• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)</li></ul>	

## 2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile okul/kurum dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir.

*Tablo 15 GZFT Analizi*

İç Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<b>ÖĞRENCİLER</b> Öğrencilerin Okula Ulaşımının kolay Olması. Sınıf Mevcutlarının Standartlara uygun olması. Okul Öncesi ihtiyaçların karşılanabilir olması. Öğrenciler arasındaki kaynaşmanın sağlanmış olması. Yabancı uyruklu öğrencilerin oryantasyonunun sağlıklı olması. Derslerde konuya uygun araç ve gereçler kullanılmaktadır. Öğrenciler okulda kendilerini güvende hissetmektedirler. Teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebilmektedirler.	Sabah geç kalmaların yaşanması. Okulun bahçesinin büyük olması nedeniyle güvenlik sorunları yaşanması
<b>ÇALIŞANLAR:</b> Personellerimizin ekip ruhuna sahip olması. Öğretmenlerimizin yeterli donanıma sahip olması. Çalışanların kurumsal kimliği önemsemeleri. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilmektedir. Öğretmenlerimiz alanlarıyla ilgili gelişmeleri takip ederek bilgilerini güncellemektedirler. Öğretmenlerimiz kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görmektedirler. Öğretmenlerimiz e-güvenlik kurallarını uygulamaktadırlar.	Temizlik çalışanlarının yetersiz olması. Öğretmenlerin saygınlığının toplumda azalması. Okulumuz teknik donanım açısından yeterli değildir. Okulumuzda öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş alanlar yeterli değildir.
<b>VELİLER:</b> Velilerimizin okul ile güçlü bir bağının olması. Velilerimiz ihtiyaç durumunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilir, Duyurulara zamanında ulaşır, Okulu teknolojik araç gereç bakımından yeterli görürler.	Çalışan velilerimizin okula yeterli katkıda bulunamaması
<b>DONANIM</b> Web sitemizin güncel tutulması. Kurum çalışanların teknolojik ve mesleki donanıma sahip olmaları. Eğitimde Kalite Yönetim Sisteminin benimsenmesi. MEB hazırladığı yazılım programlarının aktif şekilde kullanılıyor olması.	Donanımın düzenli bakımının yapılması ve gerekli güncellemelerin gerçekleştirilmesinin oluşturduğu maliyetin okulun bütçesi üzerinde baskı oluşturmaktadır. Bakım ve güncellemelerin uygun şekilde yapılabilmesi için özel uzmanlık ve teknik bilgi gereklidir. Bu da personel eğitimine yatırım yapılmasını veya dış kaynaklardan destek alınmasını gerektirmektedir.
<b>BÜTÇE</b> Bütçemizin verimli ve planlı kullanılması. TİF, TEFBİS kayıtlarının düzenli tutulması. Okul Aile Birliğinin özverili çalışması. Kaynakların israf edilmemesi.	Bütçenin yetersiz olması

Dış Çevre	
Fırsatlar	Tehditler
<b>Politik</b> Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine duyarlılığı. STK lar ve Yerel Yönetimlerle iş birliğine gidilmesi.	Yerel Yönetimlerin ve STK ların iş yoğunluğu yüzünden eğitime yeterince destek olamayışları.
<b>Ekonomik</b> Velilerin eğitime ekonomik açıdan katkı sağlamaları.	Paydaş kitlesinin orta ve orta altı ekonomik düzeye sahip olması.
<b>Sosyolojik</b> Okula ulaşımın kolay olması. İlçe merkezine yakın olması Paydaş kitlesinin geniş olması. Okula yönelik veli ve toplum desteğinin olması. İdare- veli- öğretmen ve öğrenci iletişiminin çok yönlü sağlanabilmesi.	Toplumda şiddet olaylarının oranlarında artış olması. Parçalanmış aile profili oranının artmış olması. Görsel ve yazılı basının eğitim çağı çocuk ve gençleri üzerindeki olumsuz etkisi.
<b>Teknolojik</b> Teknolojik gelişmelerin takip ediliyor ve kullanılıyor olması.	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetlerinin yüksek olması. Bilişim ve bilgi sistemlerine yönelik tehditlerin olması. (Siber zorbalık vb.)
<b>Mevzuat-Yasal</b> MEB desteğine çabuk ve kolay erişim sağlanması. Kamu ve özel sektörde rehberlik hizmeti alınabilecek uzmanların olması ve onlara ulaşma kolaylığının olması. Diğer bakanlıklarla aynı ilde bulunması, böylece bakanlıklar ile kolay koordinasyon sağlanması Hizmet içi eğitim hizmeti alınabilecek kurumların olması.	Öğrenci sayımızın azlığı nedeniyle rehber öğretmen atamasının yapılamaması Mevzuat-Yasal Dilimizin etkili ve güzel kullanılmaması.
<b>Ekolojik</b> Okulumuz çevresinde yeşil alan ve parkların olması.	İlimizin deprem kuşağında yer alması.



## 2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okul öncesi eğitimde devam/devamsızlık bilincini geliştirmek
2	Oryantasyon çalışmalarının çeşitlendirilmesi, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

### 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması
2	Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
5	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
6	Okul öncesi eğitimde materyal kullanımı
7	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Öğretmenlere yönelik fiziksel ortamların geliştirilmesi
4	Donanım ve finansal kaynakların daha iyi yönetilmesi
5	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması

Yapılan Durum Analizi çerçevesinde okulumuzun fiziksel açıdan dış cephe sorunu ve okul bahçesinin küçük olmasından kaynaklı sorunlarının olduğu belirtilmiştir. Öğrenci sayılarının sınıflara dengeli dağıldığı fakat sınıflardaki yabancı uyruklu öğrenci sayısındaki artışın olumsuzluklar getirdiği belirtilmiştir. Öğretmen ve idarenin olumlu iletişimleri okul iklimini etkilemiştir. Verilen istatistiki bilgilere göre öğretmenlerinin hizmetteki yıllarının ortalamasının yüksek oluşu sosyal aktivitelerde ve veli iletişiminde başarı oranını olumlu yönde yükseltmiştir. Okul bahçesinde toprak alan bulunmaması öğrencilerimizin doğal çevre ile iletişimini azaltmaktadır. Giriş çıkışlarda öğrencilerin turnikelerden geçmesi , öğrencilerin giriş çıkışta yığılmasına neden olmaktadır. Fakat turnikelerin varlığı güvenlik sorunlarını azaltmaktadır. Okulumuzun konumu itibarıyla Gençlik ve spor Müdürlüğüne yakın olması sosyal faaliyetlerimizdeki çeşitliliği arttırmaktadır.

# **3.BÖLÜM**

## **GELECEĞE BAKIŞ**

### **3. GELECEĞE BAKIŞ**

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite arttırmak, Eğitim ve Öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirmek, öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarına süreklilik kazandırarak kültürel ve ekonomik açıdan daha başarılı bireyler yetiştirmek gelecek hedeflerimiz arasındadır.

#### **3.1 Misyon**

Kapsayıcı, eşitlikçi, etkili, sürdürülebilir ve kaliteli bir eğitim sunarak; 21. yüzyıl becerilerine sahip, ulusal ve uluslararası platformlarda aktif rol alabilen, yaşam boyu öğrenme ilkesini benimsemiş dünya vatandaşları yetiştirmektir.

#### **3.2 Vizyon**

Öğrencilerin uluslararası düşünme becerisi kazanmasını, yerel ve küresel değerlere ve farklılıklara saygılı bireyler olarak yetişmesini sağlamak; etik ve akademik açıdan donanımlı, bağımsız bireyler olmaları için ilham veren bir öğrenme ortamı oluşturmaktır.

### 3.3 Temel Değerler

- ✚ Atatürk ilkeleri ışığında;
- ✚ Tarihi ve kültürel mirasımıza sahip çıkmak,
- ✚ Saygı ve sevgi kültürünü yaygınlaştırmak,
- ✚ Vatan sevgisi ve millet sevgisi,
- ✚ İnançlara saygılı olmak,
- ✚ Milli ve manevi değerlerine bağlı bir nesil yetiştirmek,
- ✚ Sosyal yaşamda öğrencileri etkin kılmak,
- ✚ Farklılıkları zenginlik olarak görmek,
- ✚ Çözüm odaklı yönetim anlayışı
- ✚ Birlik, beraberlik ve dayanışma,
- ✚ İnsana değer vermek,
- ✚ Ahlaki değerleri yaşatmak,
- ✚ Akla, bilime önem vermek,
- ✚ Sorumluluk bilincinin gelişmek,
- ✚ Doğru, adil ve demokratik davranmak,
- ✚ Hata ve başarıları paylaşmak,
- ✚ Bireysel ve Grup disiplinine uymak,
- ✚ Eleştiriye açık olmak,
- ✚ Pozitif düşünmek,
- ✚ Yaşam boyu öğrenmek,
- ✚ Yüksek motivasyona ve ödüllendirme,
- ✚ Her tür şiddete karşı barışçıl, insancıl, gerçekçi, girişimci, üretken, yaratıcı, bilimsel düşünen, irdeleyen ve sorgulayan, çağdaş bir dünya insanı yetiştirmek,
- ✚ Çevre bilincinin geliştirilmek,
- ✚ Sanat ve sporu sevdirmek,

### 3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM(ANAOKULU)									
<b>Amaç 1</b>	A 1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.									
<b>Hedef 1.1</b>	H 1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
<b>PG 1.1 Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)</b>	%100	%90	%95	%97	%98	%99	%100	1 yıl	6 ay	
<b>PG 1.2 Tüm dersliklerin doluluk oranı (%)</b>	%100	%95	%100	%100	%100	100	%100	1 yıl	6 ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi, Rehber Öğretmenler									
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Şube Rehber Öğretmenleri, Okul Aile Birliği									
<b>Riskler</b>	1-Ailelerin ve toplumun eğitim sürecine yeterince destek sağlamaması 2-Öğrencilerin sağlık durumu veya sosyal faktörler (örneğin, aile içi sorunlar, ekonomik zorluklar) nedeniyle devamsızlık yapması									
<b>Stratejiler</b>	S1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır. S2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır. S4 Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir..									
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.000 TL									
<b>Tespitler</b>	Aileye düşen maliyeti karşılamakta zorlanan veli sayısı fazladır.									
<b>İhtiyaçlar</b>	Ailelerle düzenli iletişim kurulması. Okul rehberlik servisinin öğrencilere sosyal ve duygusal destek sağlaması.									

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE(ANAOKULU)									
<b>Amaç 2</b>	A 2 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.									
<b>Hedef 2.1</b>	H 2.1 Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
<b>PG 2.1.2 Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%)</b>	%100	%10	%15	%20	%25	%30	%30	1 yıl	6 ay	
<b>PG 2.1.3 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenen kurum oranı (%)</b>	%100	%20	%25	%30	%40	%50	%30	1 yıl	6 ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi, Rehber Öğretmenler									
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Şube Rehber Öğretmenleri, Okul Aile Birliği									
<b>Riskler</b>	Veli profilinin standart olmaması; farklı kültürel, ekonomik düzeylerde velilerin bulunması.									
<b>Stratejiler</b>	S1Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir. S2Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir.									
<b>Maliyet Tahmini</b>	50000									
<b>Tespitler</b>	Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha azgöndermeleri Düşük sosyoekonomik düzeyindeki ve çok kültürlü ailelerde çocukların sosyal beceri ve davranışlarına yönelik eğitim kaynakları sınırlı olması									
<b>İhtiyaçlar</b>	Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı									

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE(ANAOKULU)								
<b>Amaç 3</b>	A 4 Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.								
<b>Hedef 3.1</b>	H 4.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	%100	7	7	10	10	10	10	1 yıl	6 ay
PG 3.1.2Ulusal uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	%100	1	1	2	3	5	6	1 yıl	6 ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi, Rehber Öğretmenler								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Şube Rehber Öğretmenleri, Okul Aile Birliği								
<b>Riskler</b>	Öğretmenlerin ulusal uluslararası projelere katılım süreçlerine karşı direnç göstermesi. Mesleki gelişim süreçlerinin yeterince takip edilmemesi ve değerlendirilmemesi Nitelikli eğitimcilerin bulunamaması veya maliyet gerektirmesi.								
<b>Stratejiler</b>	S1 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Okul Öncesi Eğitim Kurumları öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S3 Okul Öncesi Eğitim Kurumları personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	30000								
<b>Tespitler</b>	İkili eğitimden dolayı Spor salonu, laboratuvar, sanat atölyesi gibi etkinliklerin gerçekleştirileceği alanların yetersiz veya uygun olmaması, etkinliklerin gerçekleştirilmesininikısıtlaması, Öğrencilerin proje ve yarışmalara hazırlanırken yeterli rehberlik ve mentorluk desteği alamaması.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı Öğretmenlerin projelere ve yarışmalara hazırlanırken yeterli rehberlik ve mentorluk hizmeti almaları. Yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve diğer paydaşlarla güçlü işbirlikleri kurulması. Okulun teklî eğitime geçişinin sağlanması								

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM(İLKOKUL)									
<b>Amaç 1</b>	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.									
<b>Hedef 1.1</b>	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
<b>PG 1.1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)</b>	%100	%80	%80	%85	%90	%90	%90	1 yıl	6 ay	
<b>PG 1.1.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)</b>	%100	%65	%65	%67	%70	%75	%80	1 yıl	6 ay	
<b>PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>	%100	%2	%2	%1,5	%1	%1	%0	1 yıl	6 ay	
<b>PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>	%100	%2,3	%2,3	%2	%1,5	%1,3	%1	1 yıl	6 ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi, Rehber Öğretmenler									
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Şube Rehber Öğretmenleri, Okul Aile Birliği									
<b>Riskler</b>	1-Ailelerin ve toplumun eğitim sürecine yeterince destek sağlamaması 2-Öğrencilerin sağlık durumu veya sosyal faktörler (örneğin, aile içi sorunlar, ekonomik zorluklar) nedeniyle devamsızlık yapması									
<b>Stratejiler</b>	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.									
<b>Maliyet Tahmini</b>	30.000 TL									
<b>Tespitler</b>	Dezavantajlı öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine erişimini ve katılımını daha da zorlaştırmaktadır.									
<b>İhtiyaçlar</b>	Ailelerle düzenli iletişim kurulması Okul rehberlik servisinin öğrencilere sosyal ve duygusal destek sağlaması.									

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE(İLKOKUL)								
<b>Amaç 2</b>	A 2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
<b>Hedef 2.1</b>	H 2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG 2.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	%100	26	26	30	35	38	40	1 yıl	6 ay
<b>PG 2.1.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı</b>	%100	200	200	400	600	900	1000	1 yıl	6 ay
<b>PG 2.1.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı</b>	%100	1	1	2	3	4	4	1 yıl	6 ay
<b>PG 2.1.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı</b>	%100	200	200	300	500	900	1000	1 yıl	6 ay
<b>PG 2.1.6 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı</b>	%100	3	3	5	8	10		1 yıl	6 ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi, Rehber Öğretmenler								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Şube Rehber Öğretmenleri, Okul Aile Birliği								
<b>Riskler</b>	Veli profilinin standart olmaması; farklı kültürel, ekonomik düzeylerde velilerin bulunması								
<b>Stratejiler</b>	S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S2Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S3Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S4 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S5 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir								
<b>Maliyet Tahmini</b>	50000								
<b>Tespitler</b>	Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha azgöndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmama Obezite ve beslenme bozukluklarının erken yaşlarda ortaya çıkması. Gezegnimizin sürdürülebilirliği için genç nesillerin çevre konusunda bilinçlenmesi hayati önem taşıması. Düşük sosyoekonomik düzeyindeki ve çok kültürlü ailelerde çocukların sosyal beceri ve davranışlarına yönelik eğitim kaynakları sınırlı olması								
<b>İhtiyaçlar</b>	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı								



TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE(İLKOKUL)									
Amaç 3	A 3 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 3.1	H 3.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%100	%80	%80	%85	%90	%95	%100	1 yıl	6 ay	
PG 3.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	%100	%70	%70	%75	%80	%90	%100	1 yıl	6 ay	
PG 3.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%100	%10	%10	%13	%15	%20	%25	1 yıl	6 ay	
PG.3.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%100	%20	%20	%30	%50	%70	%90	1 yıl	6 ay	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehber Öğretmenler									
İş birliği Yapılacak Birimler	Şube Rehber Öğretmenleri, Okul Aile Birliği									
Riskler	Proje hazırlama konusunda istenen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı									
Stratejiler	S1 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S2 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S3Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır. S4Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişmelerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S6Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir. S7 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.									
Maliyet Tahmini	70000									
Tespitler	İkili eğitimden dolayı Spor salonu, laboratuvar, sanat atölyesi gibi etkinliklerin gerçekleştirileceği alanların yetersiz veya uygun olmaması, etkinliklerin gerçekleştirilmesinin kısıtlanması, Dezavantajlı gruplardan gelen öğrencilerin bu tür etkinliklere katılımında fırsat eşitliği sağlanamaması, Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenmemesi, Öğrencilerin proje ve yarışmalara hazırlanırken yeterli rehberlik ve mentorluk desteği alamaması.									
İhtiyaçlar	Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı Yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalar hakkında öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirme ve tanıtım çalışmaları yapılması. Öğrencilerin projelere ve yarışmalara hazırlanırken yeterli rehberlik ve mentorluk hizmeti almaları. Yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve diğer paydaşlarla güçlü işbirlikleri kurulması. Okulun tebliğ eğitime geçişinin sağlanması									

<b>TEMA</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE(İLKOKUL)</b>								
<b>Amaç 4</b>	<b>A 4 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.</b>								
<b>Hedef 4.1</b>	<b>H 4.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 3.1.1 PG 4.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.</b>	%100	5	5	10	10	10	10	1 yıl	6 ay
	Okul İdaresi, Rehber Öğretmenler								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Şube Rehber Öğretmenleri, Okul Aile Birliği								
<b>Riskler</b>	Yetersiz bakım nedeniyle oluşabilecek güvenlik riskleri ve bu durumun eğitim faaliyetlerine olumsuz etkisi								
<b>Stratejiler</b>	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	100000								
<b>Tespitler</b>	Okul binasının geniş fiziksel alanı ve kapsamlı yapısal özellikleri nedeniyle, bakım ve onarım gereksinimleri daha yüksek olması.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Okul binasının genişliği ve kapsamlı yapısal özellikleri nedeniyle, yüksek bakım ve onarım maliyetlerini karşılayabilmek için daha fazla finansal desteğe ve düzenli bakım programlarının oluşturulmasına ihtiyaç duyulması.								

<b>TEMA</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE(İLKOKUL)</b>									
<b>Amaç 5</b>	<b>A 5 Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini artırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.</b>									
<b>Hedef 5.1</b>	<b>H 5.1 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 5.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci sayısı</b>	%100	200	200	400	500	600	700	1 yıl	6 ay	
<b>PG 5.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci sayısı</b>	%100	200	200	500	600	600	600	1 yıl	6 ay	
<b>PG 5.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı</b>	%100	500	500	500	600	800	600	1 yıl	6 ay	
<b>PG 5.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı</b>	%70	1	1	1	1	1	1	1 yıl	6 ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi, Rehber Öğretmenler									
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Şube Rehber Öğretmenleri, Okul Aile Birliği									
<b>Riskler</b>	Bağımlılık sorunları yaşayan öğrencilerin damgalanması ve dışlanması, onların yardım arama ve destek alma süreçlerini olumsuz etkileyebilmesi Öğrenciler, öğretmenler ve veliler arasında zorbalıkla ilgili farkındalık ve eğitim eksikliği									
<b>Stratejiler</b>	S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S4Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.									
<b>Maliyet Tahmini</b>	25000									
<b>Tespitler</b>	Obezite ve beslenme bozukluklarının erken yaşlarda ortaya çıkması. Düşük sosyoekonomik düzeyindeki ve çok kültürlü ailelerde çocukların sosyal beceri ve davranışlarına yönelik eğitim kaynakları sınırlı olması									
<b>İhtiyaçlar</b>	Sağlık kurumları, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği yaparak bağımlılıkla mücadele programlarının güçlendirilmesi. Okul kantinlerinde ve yemek hizmetlerinde sağlıklı ve dengeli gıda seçeneklerinin sunulması.									

<b>TEMA</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE(İLKOKUL)</b>									
<b>Amaç 3</b>	A 4 Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.									
<b>Hedef 3.1</b>	H 4.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
<b>PG 3.1.1 Hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı</b>	%100	42	42	45	50	55	55	1 yıl	6 ay	
<b>PG 3.1.2Ulusal uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı</b>	%100	10	10	13	18	20	25	1 yıl	6 ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi, Rehber Öğretmenler									
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Şube Rehber Öğretmenleri, Okul Aile Birliği									
<b>Riskler</b>	Öğretmenlerin ulusal uluslararası projelere katılım süreçlerine karşı direnç göstermesi. Mesleki gelişim süreçlerinin yeterince takip edilmemesi ve değerlendirilmemesi Nitelikli eğitimcilerin bulunamaması veya maliyet gerektirmesi.									
<b>Stratejiler</b>	S1Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.									
<b>Maliyet Tahmini</b>	35000									
<b>Tespitler</b>	İkili eğitimden dolayı Spor salonu, laboratuvar, sanat atölyesi gibi etkinliklerin gerçekleştirileceği alanların yetersiz veya uygun olmaması, etkinliklerin gerçekleştirilmesinikısıtlaması, Öğrencilerin proje ve yarışmalara hazırlanırken yeterli rehberlik ve mentorluk desteği alamaması.									
<b>İhtiyaçlar</b>	Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı Öğretmenlerin projelere ve yarışmalara hazırlanırken yeterli rehberlik ve mentorluk hizmeti almaları. Yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve diğer paydaşlarla güçlü işbirlikleri kurulması. Okulun tekli eğitime geçişinin sağlanması									

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM(ORTAOKUL)								
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Ortaokullarda Destekleme ve Yetiştirme Programına (DYK) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%100	%80	%80	%85	%90	%90	%90	1 yıl	6 ay
PG 1.1.2 Ortaokullarda Destekleme ve Yetiştirme Programına (DYK) dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%100	%65	%65	%67	%70	%75	%80	1 yıl	6 ay
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%100	%2	%2	%1,5	%1	%1	%0	1 yıl	6 ay
PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%100	%2,3	%2,3	%2	%1,5	%1,3	%1	1 yıl	6 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehber Öğretmenler								
İş birliği Yapılacak Birimler	Şube Rehber Öğretmenleri, Okul Aile Birliği								
Riskler	1-Ailelerin ve toplumun eğitim sürecine yeterince destek sağlamaması 2-Öğrencilerin sağlık durumu veya sosyal faktörler (örneğin, aile içi sorunlar, ekonomik zorluklar) nedeniyle devamsızlık yapması								
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek (DYK) aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek (DYK) aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.								
Maliyet Tahmini	30.000 TL								
Tespitler	Dezavantajlı öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine erişimini ve katılımını daha da zorlaştırmaktadır.								
İhtiyaçlar	Ailelerle düzenli iletişim kurulması Okul rehberlik servisinin öğrencilere sosyal ve duygusal destek sağlaması.								

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE(ORTAOKUL)								
<b>Amaç 2</b>	A 3 Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.								
<b>Hedef 2.1</b>	H 3.1 Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	%100	70	70	75	80	80	85	1 yıl	6 ay
PG 3.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	%100	80	80	80	85	85	90	1 yıl	6 ay
PG 3.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	%100	75	75	75	80	80	85	1 yıl	6 ay
PG 3.1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	%100	80	80	80	85	85	90	1 yıl	6 ay
PG 3.1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%100	30	30	32	35	38	40	1 yıl	6 ay
PG 3.1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	%100	20	20	25	30	35	35	1 yıl	6 ay
PG 3.1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	%100	50	50	65	75	85	100	1 yıl	6 ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi, Rehber Öğretmen								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Matematik-Türkçe-Fen Bilimleri-Sosyal Bilimler ve İngilizce zümreleri								
<b>Riskler</b>	Veli profilinin standart olmaması; farklı kültürel, ekonomik düzeylerde velilerin bulunması. Ailelerin ekonomik yetersizliğinden dolayı öğrencinin kırtasiye tedarikinde zorlanması								
<b>Stratejiler</b>	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S5 Öğrencilerin ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	15.000 TL								
<b>Tespitler</b>	Ölçme ve değerlendirme için okulların yeterli donanıma sahip olmaması Velilerin bilimsel, sportif, sanatsal ve kültürel etkinlik alanlarıyla ilgili farkındalığının düşük olması								
<b>İhtiyaçlar</b>	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri akademik eksikliklerinin tespiti ve başarı durumunun desteklenmesi								

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE(ORTAOKUL)								
<b>Amaç 3</b>	A 4 Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini artırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.								
<b>Hedef 3.1</b>	H 4.1 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı PG 4.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%100	1	1	0	0	0	0	1 yıl	6 ay
PG 4.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%100	85	85	85	85	100	100	1 yıl	6 ay
PG 4.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	%100	85	85	85	85	100	100	1 yıl	6 ay
PG 4.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	%100	85	85	85	85	100	100	1 yıl	6 ay
PG 4.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	%100	85	85	85	85	100	100	1 yıl	6 ay
PG 4.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 4.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%100	85	85	85	90	100	100	1 yıl	6 ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi, Rehber Öğretmenler								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Şube Rehber Öğretmenleri, Okul Aile Birliği								
<b>Riskler</b>	Okul binasının iş güvenliği açısından eksik yönleri, temizlik görevlilerinin eksik olması, velilerin duyarlılığının düşük olması								
<b>Stratejiler</b>	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	30.000 TL								
<b>Tespitler</b>	Eğitimde nitelikli bir okul olmak, öğrencilerin tercih ettiği bir kurum olmayı ve eğitimde rekabet gücünü artırmak istemek. Sağlıklı ve güvenli bir eğitim ortamı sunarak velilerin okula olan güvenini artırmak istemek.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Mali ve fiziki kaynakların etkin ve verimli kullanılması, Fon kaynaklarının çeşitlendirilmesi, Güvenlik kameraları,acil durum çıkışları ve güvenlik personeli gibi güvenlik önlemlerinin artırılması								

# **4.BÖLÜM**

## **MALİYETLENDİRME**



## 4. MALİYETLENDİRME

*Tablo 16 Tahmini Maliyet Tablosu*

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<b>Amaç 1</b>						
<b>Hedef 1.1</b>	45000	55 000	70 000	80 000	100 000	350 000
<b>Hedef 1.2</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Amaç 2</b>						
<b>Hedef 2.1</b>	125 000	150 000	200 000	300 000	400 000	1 175 000
<b>Hedef 2.2</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Amaç 3</b>	130 000	150 000	200 000	250 000	300 000	1 030 000
<b>Hedef 3.1</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Hedef 3.2</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Amaç 4</b>	1 000 000	1 500 000	1 500 000	1 500 000	150 000	7 000 000
<b>Hedef 4.1</b>						
<b>Genel Yönetim Giderleri</b>	20 000	30 000	40 000	50 000	50 000	190 000
<b>TOPLAM</b>	1 320 000	1 885 000	2 010 000	2 180 000	1 000 000	8 395 000

# **5.BÖLÜM**

## **İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

## 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

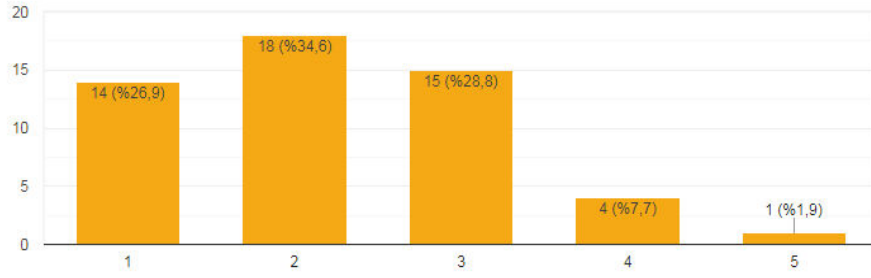
	Uygulama Dönemi	Yapılacak İşlemler	Raporlama Dönemi
<b>İzleme- Değerlendirme Dönemi</b>	İlgili Eğitim- Öğretim Yılı	Durum analizinde belirtilen mevcut durum verileri ile hedeflenen verileri karşılaştırmak,  Hedefe ulaşamadıysa nedenlerinin tespit edilmesi, üst kurula sunulması,	Mayıs ayı,  Haziran ayı,  Dönem sonları,

## Ek-1:Anket Sonuçları

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

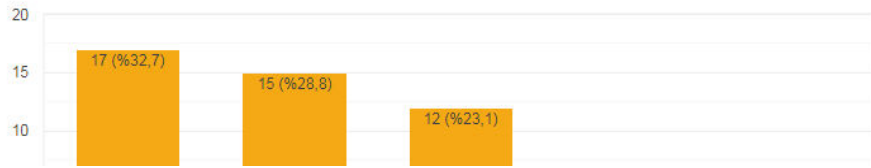
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

52 yanıt



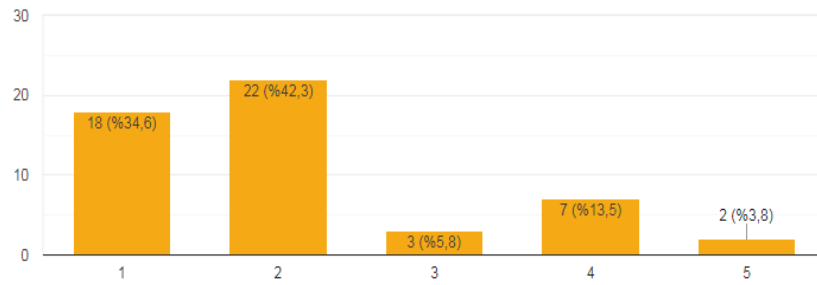
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

52 yanıt



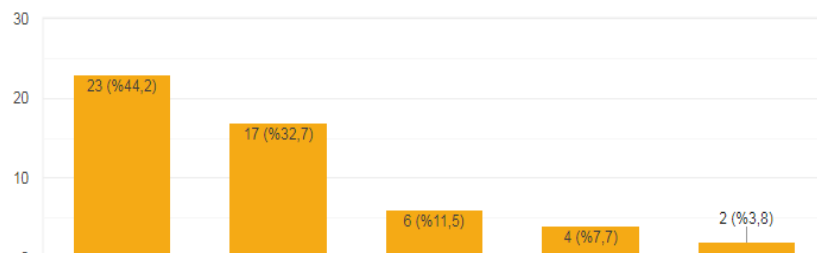
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

52 yanıt



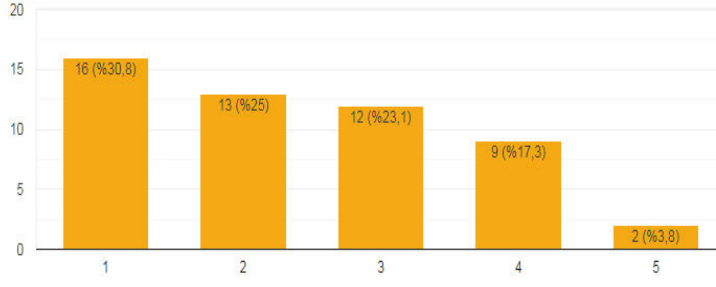
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

52 yanıt



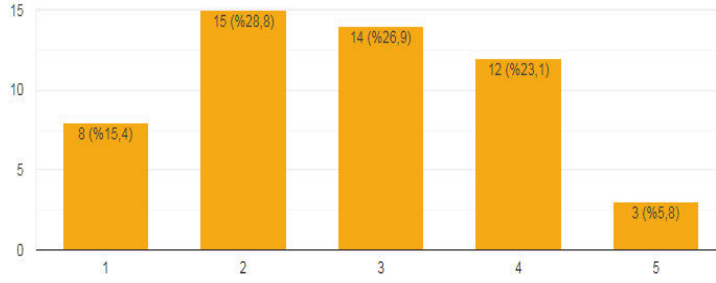
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

52 yanıt



Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

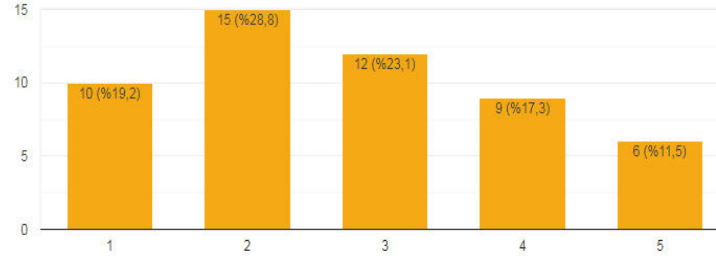
52 yanıt



Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

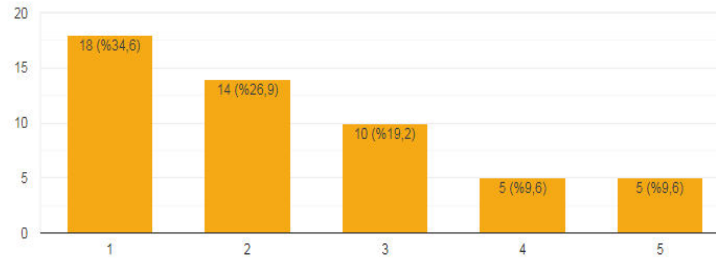


52 yanıt



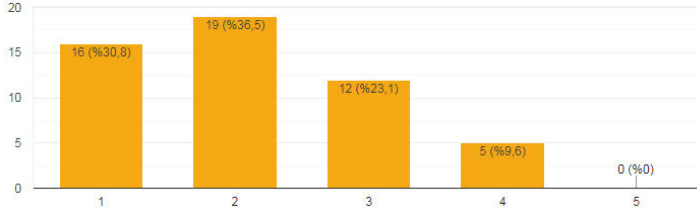
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

52 yanıt



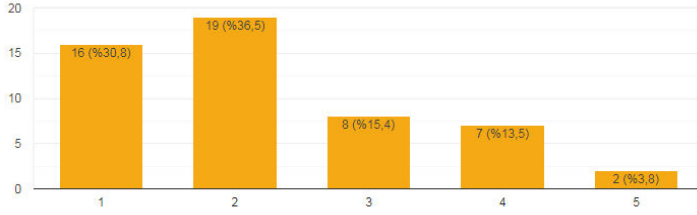
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

52 yanıt



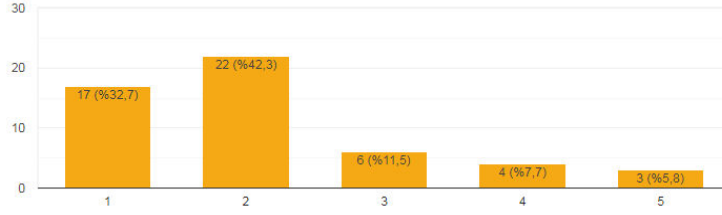
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

52 yanıt



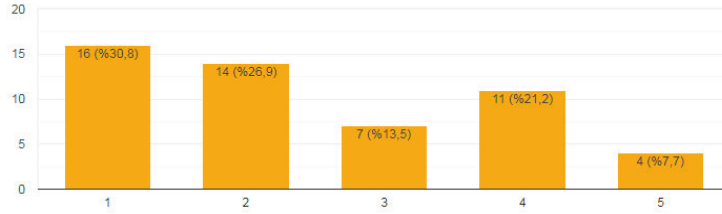
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

52 yanıt



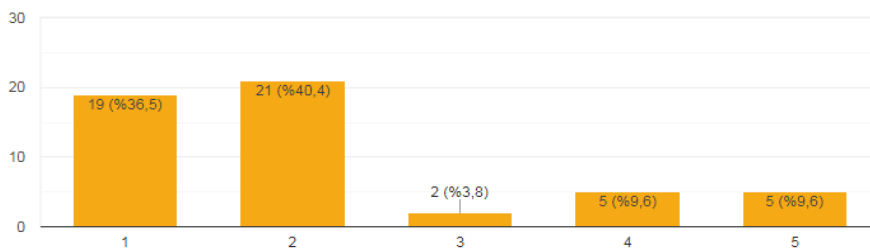
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

52 yanıt



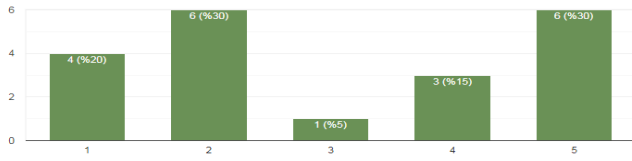
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

52 yanıt

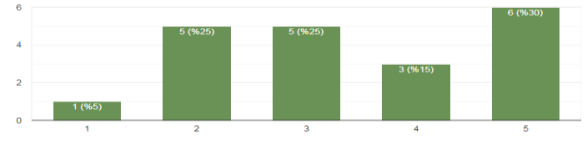


## Öğrenci Anketi Sonuçları:

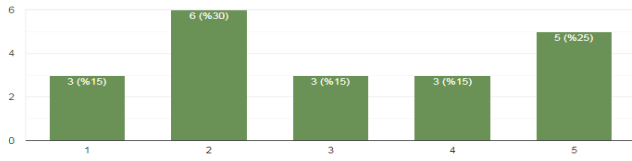
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.  
20 yanıt



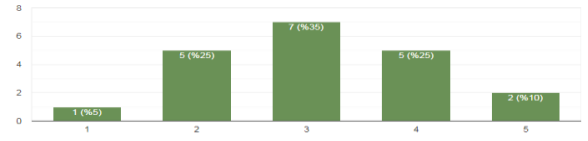
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.  
20 yanıt



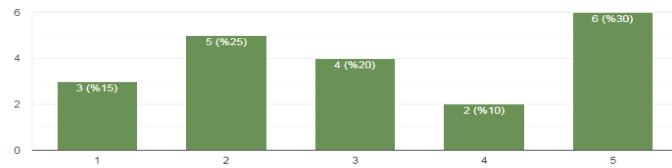
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.  
20 yanıt



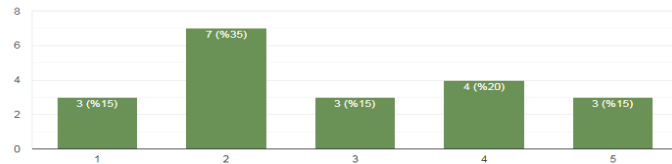
Okulun içi ve dışı temizdir.  
20 yanıt



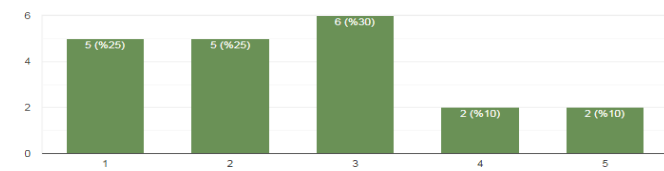
Okulda kendimi güvende hissediyorum.  
20 yanıt



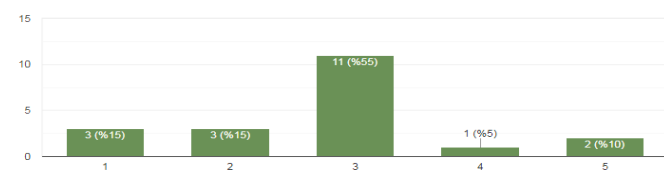
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.  
20 yanıt



Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.  
20 yanıt



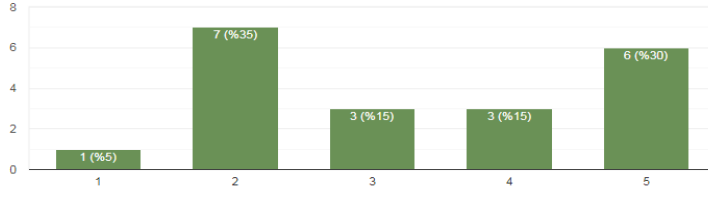
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.  
20 yanıt



Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

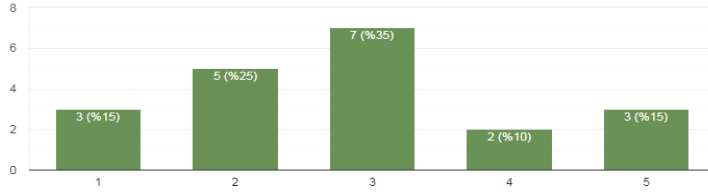


20 yanıt



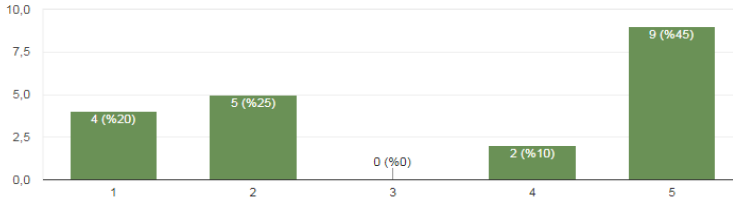
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

20 yanıt



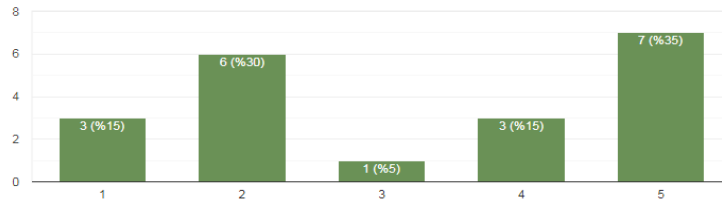
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

20 yanıt



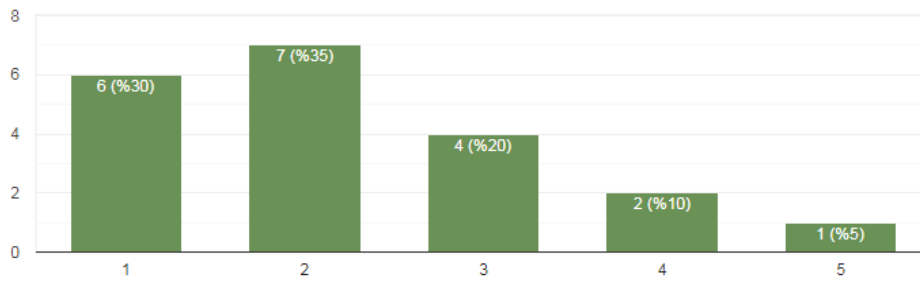
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

20 yanıt



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

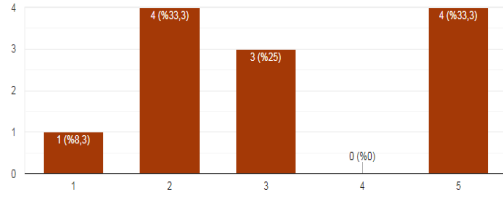
20 yanıt



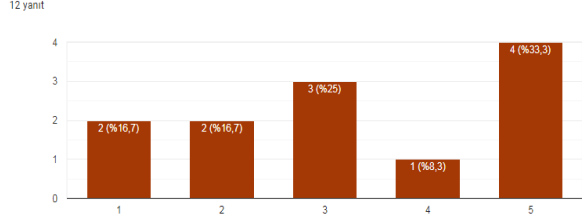


## Veli Anketi Sonuçları:

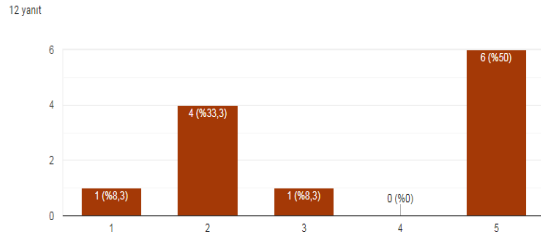
12 yanıt



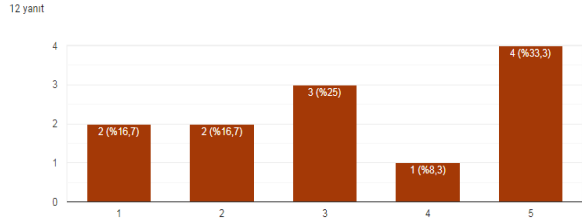
12 yanıt



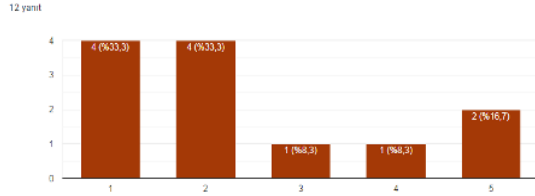
12 yanıt



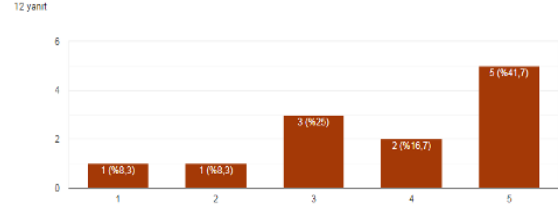
12 yanıt



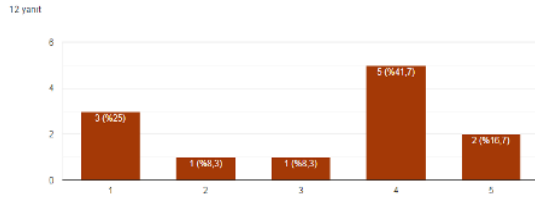
12 yanıt



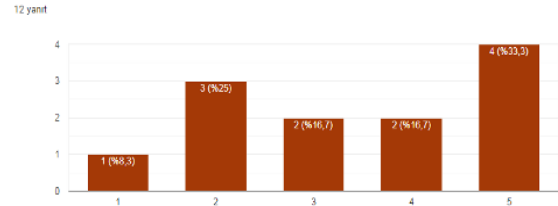
12 yanıt



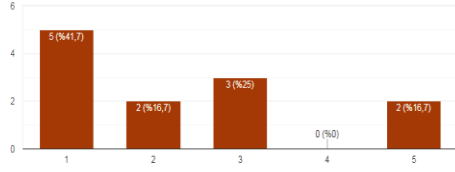
12 yanıt



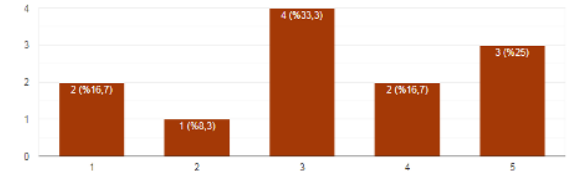
12 yanıt



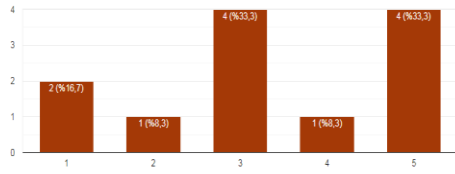
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşacağını düşünüyorum.  
12 yanıt



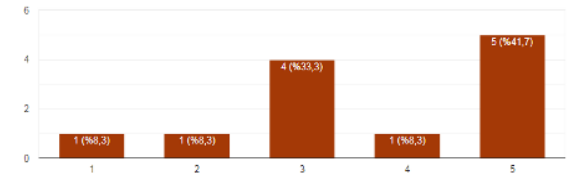
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.  
12 yanıt



Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.  
12 yanıt

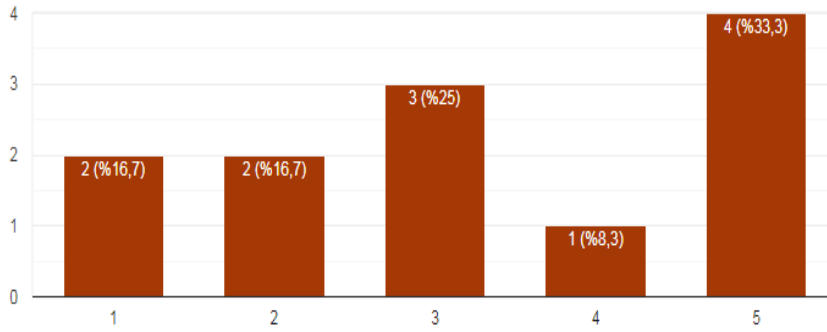


Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.  
12 yanıt



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

12 yanıt



## **Ek-2 Stratejik Plan Mimarisi**

### **1. Eğitime ve Öğretime Erişim ve Katılım**

#### **1.1. Okula devam ve tamamlama**

- 1.1.1. Sınıf tekrarı
- 1.1.2. Okulu bırakma
- 1.1.3. Devamsızlık

#### **1.2. Ders Dışı etkinliklere katılım**

- 1.2.1. Kulüp faaliyetleri
- 1.2.2. Gezi, Fuar ve Gözlem Faaliyetleri
- 1.2.3. Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri
- 1.2.4. Bölgesel (yerel), Ulusal ve Uluslararası Proje, Yarışma vb. Etkinliklere Katılım

#### **1.3. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin erişimi**

#### **1.4. Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım ve devam**

#### **1.5. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi (göçmenler, romanlar, mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarının eğitimi vd.)**

#### **1.6. Uzaktan eğitim faaliyetlerine katılım**

#### **1.7. Bir üst öğrenime geçiş**

#### **1.8. Mezuniyet oranı**

### **2. Eğitim ve Öğretimde Kalite**

#### **2.1. Akademik Kazanımlar**

- 2.1.1. Türkçe ve yabancı dil
  - 2.1.1.1. Dinleme
  - 2.1.1.2. Konuşma
  - 2.1.1.3. Okuma
  - 2.1.1.4. Yazma
  - 2.1.1.5. Okunan Kitap Sayısı
  - 2.1.1.6. Okuma, Yazma ve Konuşma Etkinlikleri
- 2.1.2. Matematik
- 2.1.3. Fen Bilimleri
- 2.1.4. Sosyal Bilimler
- 2.1.5. Meslek Dersleri
- 2.1.6. Eğitim Bilişim Ağı

#### **2.2. 21.yy. Becerileri**

- 2.2.1. STEM
- 2.2.2. Yapay Zekâ
- 2.2.3. Çevre ve İklim Değişikliği
  - 2.2.3.1. Kaynakların Tasarruflu Kullanımı
- 2.2.4. Finansal Okuryazarlık
- 2.2.5. Dijital Okuryazarlık

- 2.2.6. İletişim ve İş Birliği
- 2.2.7. Bilgi ve Medya Okuryazarlığı
- 2.2.8. Girişimcilik
- 2.2.9. Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler
- 2.2.10. Problem Çözme Becerileri (Matematiksel problem çözmeden çatışma çözmeye kadar detaylandırılabilir.)
- 2.2.11. Eleştirel Düşünme Becerileri
- 2.2.12. \*Yaratıcılık (Yenilikçilik) ve Bilimsel Araştırma Becerileri
- 2.2.13. Veri Okuryazarlığı
- 2.2.14. Sürdürülebilirlik ve İleri Dönüşüm

### **2.3. Toplumsal Yaşam Becerileri**

- 2.3.1. Sevgi, Saygı, Adalet ve Hoşgörü Kazanımları
- 2.3.2. Ahlaki ve Etik Değerler

### **2.4. Değerler Eğitimi**

- 2.4.1. Okul Hizmetlerine Katılım (temizlik, bakım vb.)
- 2.4.2. Sosyal Sorumluluk Çalışmaları

### **2.5. Ölçme ve Değerlendirme**

- 2.5.1. Okul Sınavları
- 2.5.2. Ulusal Sınavlar
- 2.5.3. Ulusal ve Uluslararası Faaliyetlerde Alınan Dereceler

### **2.6. Sektöre, Üst Öğrenime Hazırlık ve İstihdam**

- 2.6.1. Atölye Eğitimleri
- 2.6.2. Staj Eğitimleri
- 2.6.3. Buluş, Patent, Endüstriyel Tasarım, Marka ve Faydalı Model
- 2.6.4. Mesleki Alan Etkinlikleri
- 2.6.5. Mesleki Eğitime Katkı Sağlayacak İş Birlikleri

### **2.7. Rehberlik**

- 2.7.1. Eğitsel Rehberlik
- 2.7.2. Mesleki Rehberlik
- 2.7.3. Kişisel Rehberlik
- 2.7.4. Oryantasyon
- 2.7.5. Aile rehberliği

## **3. Kurumsal Kapasite**

### **3.1. Fiziksel İmkânlar ve Donatım**

- 3.1.1. Derslikler
- 3.1.2. Spor Salonu
- 3.1.3. Kütüphane
- 3.1.4. Çok amaçlı Salon
- 3.1.5. Öğretmenler Odası
- 3.1.6. İdari Bölümler
- 3.1.7. Okul Bahçesi
- 3.1.8. Atölyeler
- 3.1.9. Laboratuvarlar

3.1.10. Yatakhane/Pansiyon

3.1.11. Yemekhane

3.1.12. Tuvaletler

3.1.13. Oyun Alanları

3.1.14. Bilişim Sınıfları

### **3.2. Mali Yönetim**

3.2.1. Döner Sermaye Gelirleri

3.2.2. Mal ve Hizmet Alımları

3.2.3. Enerji Verimliliği

3.2.4. Kaynak Tasarrufu

### **3.3. İnsan kaynakları**

3.3.1. Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi

3.3.1.1. Okul Temelli Mesleki Gelişim Faaliyetleri

3.3.1.2. Öğretmen Bilişim Ağı

3.3.1.3. Mahalli Hizmet İçi Eğitimler

3.3.1.4. Aday Öğretmenlik

3.3.1.5. Mentorluk ve Koçluk

3.3.1.6. Ulusal ve Uluslararası İyi Uygulama Örnekleri

3.3.1.7. Personel Ödül Yönetimi

3.3.2. Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimi

3.3.2.1. Öğretmen Bilişim Ağı

3.3.2.2. Mahalli Hizmet İçi Eğitimler

3.3.2.3. Mentorluk ve Koçluk

3.3.2.4. Ulusal ve Uluslararası İyi Uygulama Örnekleri

3.3.3. Destek Personelinin Mesleki Gelişimi

3.3.4. Motivasyon

3.3.5. İş Doyumu

3.3.6. Oryantasyon

3.3.7. Personelin İyi Olma Hali

### **3.4. Organizasyon**

3.4.1. Görev Dağılımı

3.4.2. Kurul ve Komisyonlar

3.4.3. Okul Aile Birliği

3.4.4. Katılımcılık

3.4.5. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik

3.4.6. İzleme ve Değerlendirme

3.4.7. Bilgi ve İletişim Teknolojilerinden Yararlanma

3.4.8. Öğrenci İşlerinin Yönetimi

3.4.9. Kurum İçi İletişim

3.4.10. Okul Toplum İlişkileri

3.4.11. Kurumlar Arası İletişim ve İş Birliği

### **3.5. Okul Sağlığı ve Güvenliği**

3.5.1. Kantin

- 3.5.2. Tuvaletler
- 3.5.3. Temizlik ve Hijyen Farkındalığı
- 3.5.4. Sağlıklı Beslenme ve Obezite
- 3.5.5. Bulaşıcı Hastalıklar
- 3.5.6. Bağımlılıkla Mücadele
- 3.5.7. Gıda Güvenliği
- 3.5.8. Okul Çevresi Güvenliği
- 3.5.9. İş Sağlığı ve Güvenliği (Okul Kazaları, Atölye Denetimleri vb.)
- 3.5.10. Zorbalık ve Şiddet

### **3.6. Sivil Savunma**

- 3.6.1. İlk Yardım ve Acil Durum
- 3.6.2. Afet riski azaltma
  - 3.6.2.1. Deprem
  - 3.6.2.2. Sel
  - 3.6.2.3. Heyelan
  - 3.6.2.4. Yangın
  - 3.6.2.5. Çığ
  - 3.6.2.6. Salgın hastalıklar

### EK-3 Örnek İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1					
H1.1					
Hedef 1.1 Performansı					
Sorumlu Birim					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1.1 Her dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	60	0	1	1	100
PG 1.1.2 En az bir aile eğitimi alan veli oranı (%)	40	25	75	60	70
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.					

\* 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

\*\*Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

\*PG 1.1.1'in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 1.1.2'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir.  $(\%100 \times \%60) + (\%70 \times \%40) = \%60 + \%28 = \%88$

